

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Региональная экономика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Малкин С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.02.2020 года

Зав. кафедрой  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономических компетенций у обучающихся на основе знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил, как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- изучение федеральных округов как центрального звена государственного управления и региональной политики;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М 06.16 «Региональная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных экономических понятий

Изучению дисциплины К.М 06.16 «Региональная экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.18 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М 06.16 «Региональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Региональная экономика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - основы пространственной организации экономики; уметь: - выявлять потенциальные возможности развития экономической активности в территориальном аспекте; владеть: - исследования социально-экономического пространства.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; владеть: - современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства, механизмами и инструментами регулирования регионального развития.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	знать: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; уметь: - выявлять инновационные направления развития региона и способы финансирования их реализации; владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру направления экономической политики государства; уметь: - оценивать основные тенденции регионального развития; владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мезо- и макро-уровнях.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты; уметь: - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки и обоснования предложений по развитию российской экономики на микро- и макро – уровне; владеть: - механизмами и инструментами регулирования регионального развития.

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - исторический опыт регионального развития России; уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий ; владеть: - методами финансирования.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	знать: - существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма; уметь: - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; владеть: - методологией экономического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и сущность региональной экономики:

Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики. Система административно-территориального деления страны. Районирование территории. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Основные экономические показатели развития регионов.

Раздел 2. Управление региональной экономикой:

Основные экономические показатели развития регионов. Экономические районы России. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Раздел 1. Основные понятия и сущность региональной экономики (18 ч.)

Тема 1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики (2 ч.)

1. Сущностное определение экономики как науки.
2. Уровни изучения экономики.
3. Определение региональной экономики как мезосистемы.
4. Региональная экономика в системе наук.

Тема 2. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики (2 ч.)

1. Объект и предмет региональной экономики и его многообразие.
2. Понятия «территория» и «регион».
3. Методы региональной экономики.

Тема 3. Система административно-территориального деления страны. Районирование территории (2 ч.)

1. Федеральное устройство РФ.
2. Административно-территориальное деление (АТР).
3. Районирование и его виды.
4. Плановоэкономическое деление.

Тема 4. Система административно-территориального деления страны. Районирование территории (2 ч.)

1. Территориально - поселенческое деление.
2. Иерархии регионов.
3. Программно-целевое деление Российской Федерации.

Тема 5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (2 ч.)

1. Рациональное размещение производственной базы.
2. Комплексное развитие экономических районов.

Тема 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (2 ч.)

1. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
2. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

Тема 7. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (2 ч.)

1. Принципы размещения производства. Природные факторы, включающие экономическую оценку отдельных природных условий и ресурсов для развития отдельных отраслей и районов.
2. Социально-экономические факторы

Тема 8. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (2 ч.)

1. Факторы рационального природопользования.
2. Демографические факторы.

Тема 9. Основные экономические показатели развития регионов (2 ч.)

1. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование.
2. Макроэкономические характеристики региона.

Раздел 2. Управление региональной экономикой (20 ч.)

Тема 10. Основные экономические показатели развития регионов (2 ч.)

1. Валовой региональный продукт (ВРП).
2. Открытость экономики региона и ее показатели.

Тема 11. Основные экономические показатели развития регионов (2 ч.)

1. Анализ отраслевой структуры региона.
2. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

Тема 12. Основные экономические показатели развития регионов (2 ч.)

Межрегиональные связи

Тема 13. Экономические районы России (2 ч.)

1. Экономико-географические особенности развития экономических районов России.
2. Основные направления развития России

Тема 14. Экономические районы России (2 ч.)

1. Центральный экономический район и его место в национальной экономике
2. Центрально-Черноземный экономический район и его место в национальной экономике
3. Волго-Вятский экономический район и его место в национальной экономике
4. Северо-Западный экономический район и его место в национальной экономике
5. Северный экономический район и его место в национальной экономике,
6. Поволжский экономический район и его место в национальной экономике
7. Северо-кавказский, уральский экономический район и его место в национальной экономике
8. Западно-Сибирский экономический район и его место в национальной экономике
9. Восточно-Сибирский экономический район и его место в национальной экономике
10. Дальнево-сточный экономический район и его место в национальной экономике.

Тема 15. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики (2 ч.)

1. Федеральные округа
2. Социально-экономическое значение федерального округа

Тема 16. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики (2 ч.)

1. Межрайонные экономические связи.
2. Региональные рынки и их взаимодействие.
3. Экономическое сотрудничество России и стран СНГ.

Тема 17. Региональная политика и региональные проблемы России (2 ч.)

1. Региональная дифференциация социально-экономических процессов в РФ.
2. Демографическая ситуация и миграция.
3. Территориальная структура и динамика производства. Инвестиции. За-нятость и безработица. Доходы и уровень жизни населения. Внешнеэкономические связи.
4. Общие черты и особенности типов проблемных районов в России.
5. Основные типы проблемных регионов.

Тема 18. Региональная политика и региональные проблемы России (2 ч.)

1. Приграничные районы и их геоэкономическое значение.
2. Цели и задачи региональной политики в России.
3. Основные направления региональной политики и их характеристика.
4. Методы проведения региональной политики.
5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
6. Государственные программы экономического и социального развития регионов: методология и механизм реализации.

Тема 19. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение (2 ч.)

1. Сущность и инструменты государственного регулирования регионального развития в странах развитой рыночной экономики.
2. Особые региональные формы и их основные типы (проблемные регионы, свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технополисы).
3. Программы регионального развития: опыт США, Нидерландов, Германии, Австралии.
4. Наднациональная региональная политика ЕС.
5. Возможность и эффективность использования зарубежного опыта в решении региональных проблем РФ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (34 ч.)

Раздел 1. Основные понятия и сущность региональной экономики (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

С какими другими науками тесно связана региональная экономика?

Перечислите основные методы исследования региональной экономики.

Что такое регион?

Что такое экономическое пространство?

Назовите основные характеристики экономического пространства.

Что такое отраслевая структура народнохозяйственного комплекса?

Какие 4 группы отраслей включает функциональная классификация народнохозяйственного комплекса?

Что такое инфраструктура?

Что такое территориальная структура народного хозяйства?

Что такое промышленная агломерация?

Что такое холдинг?

Что такое регион как социально-экономическая система?

Из каких подсистем состоят социально-экономические системы регионов?

Перечислите особенности региональной экономики в переходный период.

Перечислите факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка.

Какой документ дает представление о структуре государственной статистики по субъектам Российской Федерации?

Какие социально-экономические показатели содержит первый том статистического сборника “Регионы России”?

Какие социально-экономические показатели содержит второй том статистического сборника “Регионы России”?

Что такое система регионального счетоводства (СРС)?

Назовите основные показатели уровня экономического развития региона.

Как рассчитывается коэффициент товарообмена?

Что такое коэффициент локализации?

Что такое коэффициент специализации?

Дайте определение категории “региональные финансы”

Какую роль играют региональные финансы?

Что такое региональный бюджет?

Что такое консолидированный бюджет субъекта РФ?

Перечислите функции регионального бюджета.

Для каких целей создаются региональные внебюджетные фонды?

Какие демографические процессы происходят в регионах?

Раздел 2. Управление региональной экономикой (17 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Назовите регионы с наибольшими и наименьшими темпами снижения населения.

Перечислите основные показатели естественного движения населения.

Назовите основные тенденции в региональной миграции.

Что такое региональный рынок труда?

Что такое дифференциация экономического пространства?

На что влияет дифференциация экономического пространства?

К чему ведет уменьшение или усиление пространственной неоднородности?

Назвать наиболее и наименее благополучные регионы по соотношению денежного дохода населения и прожиточного минимума.

Можно ли преодолеть дифференциацию социально-экономического развития регионов посредством саморегулирования?

Назвать факторы, усиливающие экономическую безопасность региона.

Что такое экономическая безопасность?

Перечислите внешние угрозы экономической безопасности региона.

Назвать внутренние угрозы экономической безопасности региона.

Назвать основные критерии экономической безопасности региона.

Что такое пространственная дезинтеграция?

Назовите внешние факторы дезинтеграции.

Назовите особенности развития периферийных и приграничных районов.

Какие недостатки в функционировании денежно-финансовой системы способствуют дезинтеграции?

Что выгодно региону: интеграция с другими регионами или автаркия?

Что такое “новая интеграция”?

Дать определение государственной региональной политики.

Перечислите основные направления региональной государственной политики.

Перечислите основные задачи региональной политики в переходный период.

Назвать принципы государственной региональной политики.

Перечислите методы прямого государственного регулирования в регионе.

Дать общее определение свободной экономической зоны (СЭЗ).
 Перечислить причины создания и характеристики СЭЗ в России.
 Какие основные типы свободных экономических зон выделены на территории России?
 Перечислить основные юридические и экономические льготы на территории СЭЗ.
 Сколько в России существует СЭЗ, и в каких регионах они размещаются?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока				
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.				

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	--	--	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Способен в полном объеме проектирует план-конспект / технологическую карту урока.
--	--	--	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскройте предмет и цель региональной экономики, её связь с другими дисциплинами
2. Раскройте основные задачи региональной экономики и управления как научной дисциплины
3. Опишите региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых
4. Раскройте методы региональной экономики
5. Опишите районирование России и его виды
6. Опишите экономическое пространство и его основные экономические характеристики
7. Опишите территориальную организацию общества
8. Опишите территориальную структуру экономики
9. Опишите отраслевую структура экономики
10. Опишите новые формы промышленной интеграции
11. Раскройте особенности структуры транспорта и аграрно-промышленного комплекса
12. Раскройте принципы размещения производства в условиях рыночной экономики

13. Опишите формирование и сущность региона как социально-экономической системы. Опишите типы региональных систем.
14. Опишите строение региональной социально-экономической системы
15. Раскройте региональные особенности хозяйства
16. Раскройте межрегиональные экономические связи
17. Раскройте сущность категории «региональный рынок». Раскройте систему региональных рынков
18. Раскройте факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка
19. Раскройте условия равновесия на региональном рынке
20. Опишите экономическую эффективность производства
21. Опишите статистическую базу регионального анализа
22. Раскройте проблему создания системы региональных счетов (СРС), совместимых с СНС
23. Региональный межотраслевой баланс и методика его анализа
24. Раскройте макроэкономические характеристики региона
25. Опишите содержание анализа отраслевой структуры региона
26. Раскройте индикаторы социально-экономического развития региона

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный

ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/432140>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432782>

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433076>

Дополнительная литература

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/433153>

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441169>

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441170>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/486.html> - – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями